

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА
И ГОСУДАРСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социальные, политические и управленческие технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины *Социология цифрового общества и государства*

Составитель(и):

Доктор социологических наук, доцент Н.Н. Мещерякова

Ответственный редактор

Доктор социологических наук, доцент Н.Н. Мещерякова

УТВЕРЖДЕНО

№ 4 от 12 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование комплекса компетенций, связанных с пониманием современных изменений в обществе, значения цифровой трансформации и ее влияния на работу социолога. Это включает в себя умение постановить исследовательские задачи, учитывая цифровой контекст; определить объект исследования и его локализацию в реальной и цифровой среде; выбрать и применить соответствующие методы исследования, включая методы цифровой социологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний, связанных с представлениями, что такое цифровое общество, цифровая социология. Каково место цифровой социологии в системе социологического знания.
2. Познакомить обучающихся с целями и задачами цифровизации российского государства, ее экономическими, социальными и политическими последствиями, возникающими рисками и угрозами и их преодолением, ролью социологии в этом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> современные социологические подходы к анализу и интерпретации различных социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> интерпретировать данные о социальной действительности и формулировать выводы <i>Владеть:</i> методами сбора и анализа данных в цифровой среде
	ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	<i>Знать:</i> социологическую теорию и социологические методы исследования <i>Уметь:</i> предлагать пути решения социально-значимых проблем <i>Владеть:</i> навыками выявления и разрешения социально значимых проблем
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений	<i>Знать:</i> методы формирования и реализации решений в социальной сфере <i>Уметь:</i> составлять экспертные заключения и рекомендации <i>Владеть:</i> навыками проведения социологических исследований в цифровой среде
	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии,	<i>Знать:</i> основные принципы формирования стратегии

	решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	социального развития <i>Уметь:</i> разрабатывать программы и стратегии решения тех или иных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> навыками консалтинга
ПК.2. - Способность анализировать и интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2.1 Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения	<i>Знать:</i> методы и программы анализа данных <i>Уметь:</i> пользоваться специальным программным обеспечением для анализа данных <i>Владеть:</i> навыками анализа с помощью специализированного программного обеспечения
	ПК-2.2 Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	<i>Знать:</i> методы интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования <i>Уметь:</i> описывать и объяснять социальные процессы и явления <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов исследований
	ПК-2.3 Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	<i>Знать:</i> моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений <i>Уметь:</i> составлять экспертные заключения и рекомендации <i>Владеть:</i> навыками моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология цифрового общества и государства» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методы социологических исследований.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 54 часа, самостоятельная работа обучающихся 54 часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в социологию цифрового общества	Становление цифрового общества. Отличия от информационного. Интернет и феномен гибридности общественной жизни. Теоретико-методологические подходы к исследованию вопросов цифровизации и цифровой трансформации. Цифровая социология. Дискуссия об искусственном интеллекте его роли в дальнейшем развитии общества и возникающих рисках и угрозах.
2.	Экономика цифрового общества	Платформенная экономика и цифровые деньги. Одноранговая и гиг-экономика. Изменение рынка труда и востребованных компетенций.
3.	Социальная структура цифрового общества	Цифровая элита (диджерати, нетократия, смарт-элита), сокращение среднего класса и рост прекариата. Всеобщий базовый доход и аналогичные программы. Человеческий и социальный капитал в цифровом обществе. Цифровое неравенство. Формирование идентичности в цифровом обществе. Цифровые аватары и техно-субъекты
4.	Политическая сфера цифрового общества	Сокращение среднего класса и кризис электоральной системы. Современные политтехнологии, их роль в предвыборных кампаниях и влияние на результаты выборов. Социальные сети и значение в политической жизни общества.
5.	Цифровое государство	Цифровизация государственного и муниципального

		управления: цели и задачи. Цифровые лидеры и институты развития в России. Национальные программы цифровизации. Цифровые платформы и интернет-сервисы: экономические и социальные последствия. Обратная связь. Кибербезопасность.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в социологию цифрового общества	<p><i>Лекция 1.</i> <i>Характеристики цифрового общества, его отличие от общества информационного</i></p> <p><i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Теоретико-методологические подходы к исследованию вопросов цифровизации</p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Групповая дискуссия «Pro & Contra»</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Интерактивная лекция</i></p> <p><i>Дискуссия об искусственном интеллекте его роли в дальнейшем развитии общества и возникающих рисках и угрозах.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2	Экономика цифрового общества	<p><i>Лекция 3.</i> Цифровые платформы – новая нефть</p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> Изменения рынка труда</p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Эко-системы Сбербанка, Тинькофф, Яндекса. Их социальные последствия</i></p> <p><i>Семинар-дискуссия. Какие компетенции востребованы современным рынком труда</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3	Социальная структура цифрового общества	<p><i>Лекция 5.</i> <i>Трансформация социальной структуры в цифровом обществе</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция</i></p>

	общества	<p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6. Социальные последствия гибридной общественной жизни</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Визуализация социальной структуры цифрового общества</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</p> <p>Эконометрический и социологический анализ введения безусловного базового дохода</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	Политическая сфера цифрового общества	<p>Лекция 7. Изменение электорального поведения. Последствия для политической системы</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8. Социальные сети и их влияние на общественное мнение и политическое поведение; нетнография.</p> <p>Семинар 8.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</p> <p>Анализ кейсов политических кампаний. Применяемые политтехнологии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Групповая работа по составлению дизайна исследований «Изучение влияние социальных сетей на политические установки молодежи на основе данных аккаунтов ВКонтакте»</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5	Цифровое государство	<p>Лекция 9 Цели и задачи цифрового государства в России</p> <p>Семинар 9</p> <p>Лекция 10 Обратная связь: общественное мнение по вопросу цифровизации государственного и муниципального управления</p> <p>Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемно-ориентированная лекция</p> <p>Государственные программы цифровизации</p> <p>Проблемно-ориентированная лекция</p> <p>Групповая работа по составлению дизайна исследований «Общественное мнение о реализации государственных программ цифровизации»</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Примерный перечень контрольных вопросов по курсу «Социология цифрового общества и государства»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2).

1. Что такое цифровое общество, чем оно отличается от информационного
 2. Дать характеристику процесса цифровизации, описать методологические подходы к его изучению
 3. Человек цифровой – его психологические и социальные особенности
 4. Гибридность цифрового общества: признаки и социальные последствия
 5. Объект, предмет цифровой социологии, ее отличия от традиционной социологии
 6. Охарактеризовать понятия и сущность платформенной экономики, гиг-экономики, одноранговой экономики
 7. Характеризовать человеческий и социальный капитал в цифровом обществе.
 8. Перспективы искусственного интеллекта в различных сферах общественной жизни
 9. Как меняется социальная структура в цифровом обществе?
 10. В чем экономический и социальный смысл введения безусловного базового дохода и аналогичных программ?
 11. В чем специфика цифровой идентичности человека? Цифровые аватары.
 12. С чем связан кризис электоральной системы в цифровом обществе?
 13. Роль социальных сетей в политических кампаниях.
 14. Цели и задачи цифровизации государственного и муниципального управления.
- Национальные программы.
15. В чем заключаются социальные последствия цифровизации государственного и муниципального управления. Цифровое неравенство.
 16. Цифровые платформы и интернет-сервисы. Лидеры цифровизации
 17. Киберугрозы и борьба с ними

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
2. Кравченко С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2021.
3. Мещерякова Н.Н., Крыштановская О.В. Методы исследований в цифровой социологии. Учебное пособие. М.: РГГУ. 2025. 128 с. URL: <https://liber.rsuh.ru/ViewerJS/#./0000162477.pdf>

Дополнительная:

1. Баранов Д.Н. Сущность и содержание категории «цифровая экономика» // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2018. – № 2 (25). – С. 15–23.
2. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист ; пер. с англ. В. Миучкова. СПб. : Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. 256 с.
3. Белоконов, С.Ю. Теоретико-методологические аспекты изучения электорального потенциала публичных политиков и их позиционирование в социальных медиа // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. Т. 11, №. 2. С. 47–55.
4. Билтон, Н. Инкубатор Twitter: подлинная история денег, власти, дружбы и предательства. Перевод с англ. П. Бавина. М.: Азбука бизнеса, Азбука-Аттикус, 2015. 352 с.
5. Бойд, Д. Все сложно. Жизнь подростков в социальных сетях. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 352 с.
6. Брунс, А. Реальна ли стена фильтров? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 120 с.
7. Буркхард, М. Краткая история цифровизации (пер. с нем.). М.: АдМаргинем, 2021. 184 с.
8. Василенко, Л.А., Мещерякова, Н.Н. Гибридность цифрового общества: инновационная реальность или утопия? // Философия науки и техники 2023. Т. 28. № 1. С. 48–65 DOI: 10.21146/2413-9084-2023-28-1-48-65
9. Вирно, П. Грамматика множества. К анализу форм современной жизни. М.: Ад Маргинем Пресс. 2016. 144 с.
10. Добринская, Д. Е. Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва / Д. Е. Добринская, Т. С. Мартыненко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 108–120. – DOI 10.22363/2313-2272-2019-19-1-108-120.
11. Добринская, Д. Е. Цифровая социология для изучения цифрового общества // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. №. 2. С. 250–259.
12. Кастельс, М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. 564 с.
13. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
14. Крайнов, А.Л. Номо Digitalis как продукт цифровизации // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2023. Т. 23, № 5. С. 122–129. DOI: 10.37482/2687-1505-V295
15. Кригер, Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – № 4 (14). – С. 29–39.
16. Крыштановская О.В., Лавров И.А. Сетевые пузыри, стигматизация и права женщин // Вестник ТГУ. 2023. № 493. С. 11–16.
17. Лавров И.А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник Университета. 2019. № 6. С. 173–179.
18. Лапина-Кратасюк, Т., Запорожец, О., Возьянов А. Сети города: Люди. Технологии. Власти. М: Новое литературное обозрение. 2021. 576 с.
19. Манович, Л. Язык новых медиа. М.: Ад Маргинем, 2018. 400 с.
20. Масуда, Е. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М., 1997. 587 с.
21. Мещерякова, Н. Н., Крыштановская, О.В. Смарт-элиты: контуры концепции // Социологическая наука и социальная практика. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 30-52. – DOI 10.19181/snsp.2023.11.4.2.
22. Мониторинг цифровизации государственного управления (динамика оценок граждан в 2022–2024 гг.) / Южаков В. Н., Покида А. Н., Зыбуновская Н. В., Старостина А. Н. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025. —264 с.

23. Назаров, М.М. Приватность в сети и цифровая покорность: исследование аудитории интернета // Вестник Института социологии. 2022. Т. 13, № 3. С. 87–107.
24. Образ цифрового будущего России: формирование и репрезентация: монография / под общей редакцией В.В. Зотова, С.В. Володенкова, Г.Р. Консона. – Москва; Курск: МФТИ: ЗАО "Университетская книга", 2024. – 163 с.
25. Рейнгольд, Г. Умная толпа : новая социальная революция. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. 416 с
26. Роджерс, Д. Цифровая трансформация. Практическое пособие (пер. с англ.). М.: Точка, 2017. 344 с.
27. Словарь языка интернета.ru / Под ред. М.А. Кронгауза. М.: АСТ-пресс книга, 2016. 288 с.
28. Смирнов, А. В. Цифровое общество: теоретическая модель и российская действительность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 1(161). – С. 129–153.
29. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее / Р. Флорида ; пер. с англ. М. : Издательский дом «Классика-XXI», 2007. 421 с. ISBN 978-5- 89817-185-8.
30. Хейманс, Д., Тиммс, Г. Новая власть. Какие силы управляют миром – и как заставить их работать на вас. Москва : ООО «Альпина Паблишер», 2019. 480 с.
31. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение / А. И. Агеев, М. А. Аверьянов, С. Н. Евтушенко, Е. Ю. Кочетова // Экономические стратегии. – 2017. – Т. 19, № 1(143). – С. 114–125.
32. Цукерман, Э. Новые соединения. Цифровые космополиты в коммуникативную эпоху. М.: Ад Маргинем. 2015. 336 с.
33. Шомова, С.А. Мемы как они есть: Учеб. Пособие. М. : Аспект-Пресс, 2018. 136 с.
34. Юдина Т.Н. «Подглядывающий капитализм» как «цифровая экономка» и/или «цифровое общество» // Теоретическая экономика. – 2018. – No 4. – С. 13–17.

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. *Отличие цифрового общества от общества информационного Групповая дискуссия «Pro & Contra» (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Действительно ли мы находимся на этапе нового цифрового типа общества?
2. Каковы его основные черты?

Список литературы:

- Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
- Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
- Масуда Е. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М., 1997.

Семинар 2. *Дискуссия об искусственном интеллекте его роли в дальнейшем развитии общества и возникающих рисках и угрозах (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Нечеловеческие акторы социальных процессов
2. Риски современного общества
3. Перспективы искусственного интеллекта в социологии

Список литературы:

- Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
- Игнатъев, В.И. И грядет «другой» актор... Становление техносубъекта в контексте движения к технологической сингулярности // Социология науки и технологий. 2019. Т. 10. № 1. С. 64–78.
- Искусственный интеллект в исследованиях сознания и общественной жизни (к 70-летию статьи А. Тьюринга "Вычислительные машины и разум") (материалы круглого стола) / В. А. Лекторский, Е. А. Алексеева, Н. Н. Емельянова [и др.] // Философия науки и техники. 2022. Т. 27. № 1. С. 5-33. DOI 10.21146/2413-9084-2022-27-1-5-33.

Семинар 3. *Эко-системы Сбербанка, Тинькофф, Яндекса. Их социальные последствия (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность платформенной экономики
2. Безопасное поведение на цифровых платформах

Список литературы:

- Андреев К. Одноранговая экономика. М.: Litres. 2018. 330 с. Andreev K. Peer-to-peer economy. М.: Litres. 2018.
- Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
- Платформенная экономика в России: потенциал развития : аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, А. В. Демьянова и др.; под ред. Л. М. Гохберга, Б. М. Глазкова, П. Б. Рудника, Г. И. Абдрахмановой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 72 с.) и платформенного государства

Семинар 4. *Семинар-дискуссия. Какие компетенции востребованы современным рынком труда (4 часа)*

1. Как меняется рынок труда под влиянием роботизации и цифровизации
2. Человеческий капитал в цифровом обществе
3. Компетенции специалиста
2. Безопасное поведение на цифровых платформах

Список литературы:

- Андреев К. Одноранговая экономика. М.: Litres. 2018. 330 с. Andreev K. Peer-to-peer economy. М.: Litres. 2018.
- Крауч К. Победит ли гиг-экономика? – М.: Издательский дом ВШЭ, 2020.
- Тощенко Ж.Т. Прекариат: от протокласса к новому классу. Монография / Ж.Т. Тощенко. Институт социологии ФНИСЦ РАН, РГГУ. – М.: Наука, 2018.

Человеческий капитал российских профессионалов: состояние, динамика, ЧЗ9 факторы : [монография] / Н. Е. Тихонова, Ю. В. Латов, Н. В. Латова [и др.] ; отв. ред. Н. Е. Тихонова, Ю. В. Латов ; ФНИСЦ РАН. М. : ФНИСЦ РАН, 2023. – 488 с.

Семинар 5. *Визуализация социальной структуры цифрового общества (2 часа)*

Студентам предлагается визуализировать в геометрических фигурах и долевым сегментах структуру современного российского общества и обосновать позицию.

Список литературы:

Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
Вирно, П. Грамматика множества. К анализу форм современной жизни. М.: Ад Маргинем Пресс. 2016. 144 с.

Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с

Семинар 6. *Эконометрический и социологический анализ введения безусловного базового дохода (2 часа)*

1. Варианты введения безусловного базового дохода: экономический и социальный смысл
2. За и против введения безусловного базового дохода

Список литературы:

Банерджи А., Дюфло Э. Хорошая экономика для трудных времен. Издательство института Гайдара. 2021.

Бобков В. Н., Черных Е. А., Золотов С. А., Павлова В. В. Безусловный базовый доход: критериальные основы, переходные формы и опыт экспериментов по внедрению // Социологические исследования. 2020. № 10. С. 84-94.

Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Семинар 7. *Анализ кейсов политических кампаний. Применяемые политтехнологии (4 часа)*

Список литературы:

Брунс, А. Реальна ли стена фильтров? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 120 с.

Кастельс, М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. 564 с.

Шомова, С.А. Мемы как они есть: Учеб. Пособие. М. : Аспект-Пресс, 2018. 136 с.

Семинар 8. *Групповая работа по составлению дизайна исследований «Изучение влияние социальных сетей на политические установки молодежи на основе данных аккаунтов ВКонтакте» (4 часа)*

Студенты по группам выбирают тему, объект и предмет исследований, методы сбора эмпирических данных. Обосновывают выбор в процессе группового обсуждения.

Список литературы:

Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-4-8>.

Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>

Мещерякова Н.Н., Крыштановская О.В. Методы исследований в цифровой социологии. Учебное пособие. М.: РГГУ. 2025. 128 с. URL: <https://liber.rsuh.ru/ViewerJS/#./0000162477.pdf>

Тема 9. *Государственные программы цифровизации (2 часа)*

1. «Цифровая экономика»
2. «Цифровое государственное управление»
3. «Искусственный интеллект»
4. «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»

Список литературы:

Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Василенко, Л.А. Цифровой прорыв: достаточно ли умным в цифровом государстве будет публичное управление и насколько умны элита и граждане // Цифровая социология / Digital Sociology. 2021. Т. 4. № 3. С. 6-15. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2021-4-3-6-15>.

Мещерякова Н., Юдин В., Демченко Ю., & Галицкая В. (2023). Включенность населения в процесс цифровизации здравоохранения. The Journal of Social Policy Studies, 21(4), 661-676. <https://doi.org/10.17323/727-0634-2023-21-4-661-676>

Тихонов, Богданов, 2020 – Тихонов, А.В., Богданов В.С. От «умного регулирования» к «умному управлению»: социальная проблема цифровизации обратных связей // Социологические исследования. 2020. № 1. С. 74–81. <https://doi.org/10.31857/S013216250008325-0>.

Тема 10. *Групповая работа по составлению дизайна исследований «Общественное мнение о реализации государственных программ цифровизации» (4 часа)*

Студенты по группам выбирают тему, объект и предмет исследований, методы сбора эмпирических данных. Обосновывают выбор в процессе группового обсуждения.

Список литературы:

Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-4-8>.

Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>

Мещерякова Н.Н., Крыштановская О.В. Методы исследований в цифровой социологии. Учебное пособие. М.: РГГУ. 2025. 128 с. URL: <https://liber.rsuh.ru/ViewerJS/#./0000162477.pdf>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к анализу статей

Структура работы:

Фамилия, имя, отчество студента, группа

Название статьи и фамилия автора статьи

Какой проблеме посвящена статья?

Какую точку зрения по этой проблеме высказывает автор статьи?

Какова Ваша точка зрения на эту проблему?

Объем работы: 2 стр. печатного текста (примерно 4 тыс. знаков)

Оформление работы

Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Критерии оценки

«Отлично»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки). Структура работы выдержана, объём и оформление работы соответствует требованиям.

«Хорошо»: проблема освещена полностью, в работе есть отдельные недостатки.

«Удовлетворительно»: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология цифрового общества и государства» реализуется на социологическом факультете кафедрой Политической социологии и социальных технологий.

Цель дисциплины (*модуля*): формирование комплекса компетенций, связанных с пониманием современных изменений в обществе, значения цифровой трансформации и ее влияния на работу социолога. Это включает в себя умение постановить исследовательские задачи, учитывая цифровой контекст; определить объект исследования и его локализацию в реальной и цифровой среде; выбрать и применить соответствующие методы исследования, включая методы цифровой социологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний, связанных с представлениями, что такое цифровое общество, цифровая социология. Каково место цифровой социологии в системе социологического знания.
2. Познакомить обучающихся с целями и задачами цифровизации российского государства, ее экономическими, социальными и политическими последствиями, возникающими рисками и угрозами и их преодолением, ролью социологии в этом.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

- ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать, что такое цифровое общество, процесс цифровизации, место цифровой социологии в системе социологического знания

Уметь составлять программу исследований цифровой среды, подбирать адекватные целям и задачам методы исследований

Владеть методами цифровой социологии, техниками и навыками их применения

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.